

Teach the Teacher 2017

Cursus: Didactische vaardigheden; verdieping

Aan de slag met PGO en het ontwikkelen van probleem gestuurde opdrachten

Doelgroep:

Het Programma Teach the Teacher stelt iedereen die betrokken is bij opleiden op de werkplek in de gelegenheid zich didactisch verder te ontwikkelen. Deze training is bedoeld voor docenten die onderwijs gaan ontwikkelen en onderwijs geven, conform probleem gestuurd onderwijs, binnen het KJP onderwijs. Deze training is **NIET** bedoeld voor supervisors die alleen individueel opleidingen begeleiden en beoordelen.

Korte omschrijving training:

In deze training gaan de deelnemers aan de slag met het ontwikkelen van probleem gestuurde casussen volgens het probleem gestuurd onderwijs model (PGO). PGO is een vorm van studentgecentreerd leren waarbij het verwerven van kennis met behulp van een probleemgestuurd model centraal staat. Dit houdt in dat er gewerkt wordt met probleemgerichte casuïstiek, waarin de aanwezige voorkennis van opleidingen uitgangspunt is voor verder leren. Eén van de belangrijkste factoren voor het laten slagen van PGO onderwijs zijn goed opgebouwde casussen met daarin onder andere integratie van basis en klinische wetenschap, professionaliteit en psychosociale componenten, het moet uitdagen tot het genereren van hypothesen en leiden tot discussie en het vinden van mogelijke verklaringen / oplossingen.

Voor bespreking van de casuïstiek zullen de studenten de zevensprong gebruiken, casuïstiek zal derhalve daarop aan moeten sluiten. Men moet denken aan de opbouw in complexiteit van opdrachten, flexibiliteit, samenhang tussen casuïstiek en opdrachten. Tijdens de training leert men concrete stappen en methodieken die handvatten moeten geven voor het schrijven van goede probleemgerichte casuïstiek voor het onderwijs met daarbij behorend het schrijven van instructies / extra vragen voor de tutor

Methode:

De module heeft een hoog participierend en interactieve benadering naar onderwijzen en leren. Er wordt gebruikt gemaakt van formele input, individuele leermomenten, werken met kleine en buzz groepen, mogelijkheden voor gezamenlijk leren en micro-onderwijzen. De deelnemers oefenen met relevante opleidingsthema's. Verder reflecteert u met collega's op opleidingservaringen. De onderdelen beginnen met een korte plenaire indeling. Vervolgens wordt geoefend in subgroepjes en worden de uitkomsten weer plenair besproken.

Leerdoelen:

De deelnemers aan deze training:

- Weten wat PGO inhoud
- Weten waar een goede casus voor PGO aan moet voldoen en hoe ze deze moeten ontwikkelen
- Zijn gestart met het daadwerkelijk ontwerpen van een PGO casus
- Leren hoe ze hun opleidingen moeten activeren
- Kunnen didactische principes toepassen in leertaken volgens PGO model
- Kunnen binnen één taak differentiëren met andere stadia van voorkennis
- Kunnen een handleiding geven m.b.t. de tutor, zodat alle belangrijke zaken aan de orde komen en opleidingen blijvend uitgedaagd worden.

Vorbereiding

Huiswerkopdracht:

- Lees de literatuur goed en bedenk al even in grote lijnen hoe jij een casus zou schrijven t.a.v. jouw thema (waar je bijv. al eerder onderwijs in hebt gegeven).

Verplichte literatuur ter voorbereiding:

- Moust J, Bouhuijs P, Schmidt H. (2017). Probleem gestuurd leren. In: Probleemgestuurd leren; wegwijzer voor studenten. Noordhoff Uitgevers, Groningen. Blz.21 – 42 (hoofdstuk 2.3 de zevensprong).
- Landsmeer L. Een les omvormen naar PGO. <https://www.wetenschapsknooppuntzh.nl/uploads/Een-Les-Omvormen-naar-PGO.pdf>
- Samy A. Azer, Ray Peterson, Anthony P. S. Guerrero & Gudrun Edgren (2012) Twelve tips for constructing problem-based learning cases, Medical Teacher, 34:5, 361-367, DOI: 10.3109/0142159X.2011.613500
- Voorbeeld casuïstiek

Aanbevolen literatuur :

- Janssen-Noordman AMB, Merrienboer JGG van, Vleuten C van der, Scherpbier AJJA. Innovatief onderwijs ontwerpen: via leertaken naar complexe vaardigheden. Tijdschrift voor Medisch Onderwijs 2003;22:187–195.
- Barone, E., & Sattar, P. (2009). Two problem-based learning cases: methamphetamine.

Naslagwerk:

- Probleemgestuurd onderwijs model Maastricht. <https://www.bvdatatabank.be/node/204>

Programma commissie:

Wouter Staal, Heddeke Snoek, Eddie Speelman, Astrid Westenbroek, Martine Lahey en Geke Beugels

Sprekers: Prof. Dr. Wouter Staal, Opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater (dinsdag 10 oktober 2017)
Mw. dr. Heddeke Snoek, plaatsvervangend opleider K&JP, kinder- en jeugdpsychiater (donderdag 16 november 2017)
Dhr. Eddie Speelman, Opleider P-Opleiding, Klinisch psycholoog? (donderdag 16 november 2017)
Mw. Astrid Westenbroek, Plaatsvervangend opleider P-Opleiding, klinisch psycholoog? (dinsdag 10 oktober 2017)

Voorzitter: Mw. Geke Beugels, Opleidingscoördinator kinder- en jeugdpsychiatrie en verpleegkundig specialisten (10 oktober en 16 november 2017)

Programma Teach the Teachers

Tijd	Programma
13.00 – 13.10 uur	Welkom, Opening & Algemene inleiding
10 min 13.10 – 13.20 uur	Voorstellen en Leerdoelen <ul style="list-style-type: none">Deelnemers geven hun leerdoel/doelstelling van de middag aan
15 min 13.20 – 13.35 uur	Bespreken literatuur zo nodig Introductie Probleem gestuurd onderwijs
25 min 13.35 – 14.00 uur	Uitleg zevensprong Uitleg opzet schrijven probleem gestuurd casusonderwijs <ul style="list-style-type: none">Aandacht voor de zevensprong tijdens het schrijven van de casusBegeleidende vragen voor tutor opstellenCasuïstiek moet prikkelen om te onderzoeken, zowel op basaal als verdiepend niveau
10 min 13.55 – 14.05 uur	Uitleg oefening 1: Schrijven casus 1 <ul style="list-style-type: none">Toepassen van vakjargon en/of terminologie welke niet eenduidig isDeelnemers laten nadenken over welke symptomen en klachten naar voren moeten komenDeelnemers laten nadenken over verdiepende zaken als beleid, comorbiditeit, netwerk die hierbij ook meegenomen kunnen worden.In achterhoofd houden dat er vervolgcasussen komen, niet alle informatie hoeft in de eerste casus beschreven wordenBegeleidende vragen voor tutor opstellen
45 min 14.05 – 14.50 uur	Oefening 1: Schrijven casus 1 <ul style="list-style-type: none">Per groepje een themaCasus schrijven (er is een voorbeeldcasus beschikbaar)
30 min 14.50 – 15.20 uur	Pauze
15 min 15.20 – 15.35 uur	Terugkoppeling in kleine groepen of centraal <ul style="list-style-type: none">Kruisbestuiving: 2 groepen bij elkaar zetten en elkaars casus bespreken.
5 min 15.35 – 15.40 uur	Uitleg oefening 2: Schrijven casus 2 <ul style="list-style-type: none">Voortzetting casuïstiekVerdieping aanbrengen door een vervolgcasus die weer nieuwe zaken aan bod brengt om uit te zoeken.Wederom rekening houden met de zevensprong
40 min 15.40 – 16.20 uur	Oefening 2: Vervolg casus
10 min	Pauze

16.20 – 16.30 uur	
15 min 16.30 – 16.45 uur	<p>Terugkoppeling in kleine groepen of centraal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruisbestuiving: 2 groepen bij elkaar zetten en elkaars casus bespreken.
15 min 16.45 – 17.00 uur	<p>Plan de campagne en afspraken maken, deadline</p> <p>Klankbordgroep opzet maken</p>
10 min 17.00 – 17.10 uur	<p>Evaluatie en afsluiting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabespreken van de individuele leerdoelen • Ruimte voor het geven van feedback • Evaluatieformulieren laten invullen